



# «@tention εντός του ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΟΠΙΟΥ.

Μια κατάδυση στη νοητική πραγματικότητα των  
μαθητών»

Αχιλλέας Κεντώνης

CEO Interstellar Science Educational & Cultural Institute

[director@interstellarcy.org](mailto:director@interstellarcy.org)



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# Before you speak THINK...

**T:** is it True?

**H:** is it Helpful?

**I:** is it Inspiring?

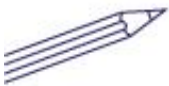
**N:** is it Necessary?

**K:** is it Kind?



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# Attention Vs Tension

Προσοχή ≠ Ένταση



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Ευρωπαϊκές Προτεραιότητες / Στόχοι

- Ψηφιακός γραμματισμός και ενσωμάτωση τεχνολογίας
- Συμπεριληπτική Εκπαίδευση
- **STEM Education (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά)**
- **Δια Βίου Μάθηση και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων**
- **Διεθνοποίηση και Κινητικότητα**
- **Γλωσσική Εκπαίδευση**
- **Κατάρτιση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών**
- **Εκπαίδευση προσχολικής ηλικίας**
- **Πολιτική και Κοινωνική Αγωγή**
- **Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη**



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# Παιδεία ενός κράτους = 7 Υπουργεία

- 1:** Υπουργείο Εσωτερικών
- 2:** Υπουργείο Εξωτερικών
- 3:** Υπουργείο Άμυνας
- 4:** Υπουργεία Υγείας
- 5:** Υπουργείο Εργασίας
- 6:** Υπουργείο Πολιτισμού
- 7:** Υπουργείο Περιβάλλοντος





Εντοπισμός κομβικών ηλλείψεων

Εργαλεία αναγνώρισης προβλημάτων

Ποιοι χρειάζονται στήριξη και σε ποιους τομείς

Αλλαγές στο σύγχρονο γίνεσθαι

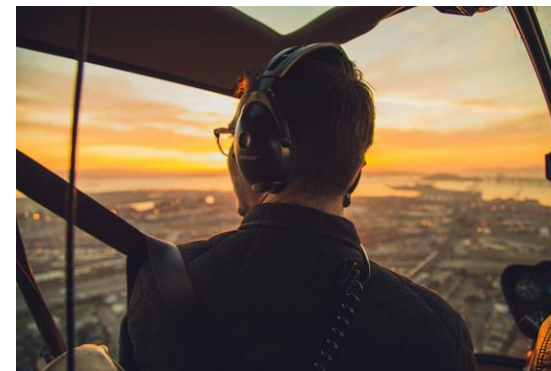


Ποιοι νομίζετε χρειάζονται περισσότερη  
στήριξη και εργαλεία;

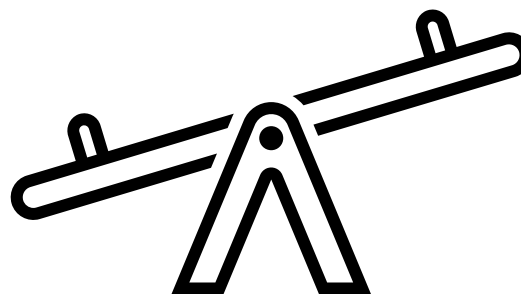
Επιβάτης



Πιλότος



150/5



# Ποιοι νομίζετε χρειάζονται περισσότερη στήριξη και εργαλεία;

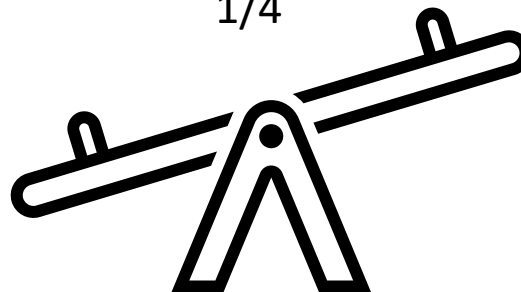
Ασθενής



Χειρουργός



1/4





# Ποιοι νομίζετε χρειάζονται περισσότερη στήριξη και εργαλεία;

Μαθητές



Εκπαιδευτικός



25/1





## Τι είδους στήριξη και εργαλεία χρειάζονται;

1. Νοητική στήριξη [**story / Νόημα**]
2. Ψυχολογική στήριξη [**Αυτογνωσία / Ενσυναίσθηση**]
3. Ανάπτυξη κουλτούρας για δια βίου μάθηση [**Διαρκείς εξέλιξη**]
4. Διαχείριση χρόνο [**Quality time / Ποιοτικός χρόνος**]
5. Εργαλεία τεχνολογίας [**Educational Tool-boxes**]



Κοινός παρονομαστής σε όλου μας  
Βασικά μας εργαλεία

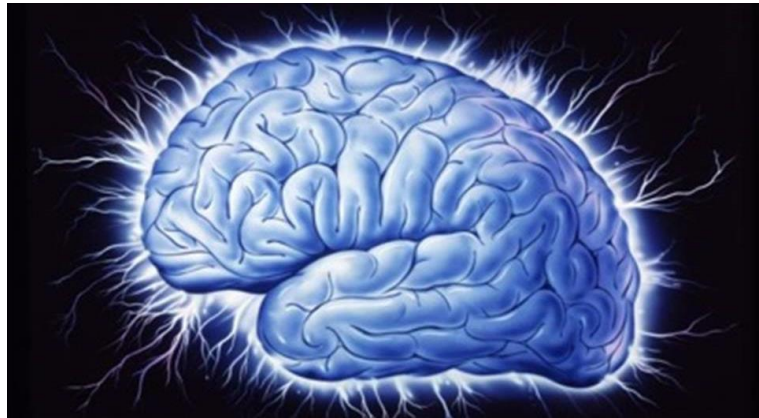


& “Εγώ”



DNA Πρόγονοι/ «σημαντικά» άτομα

«Βαλίτσες/βάρη/ευθύνες

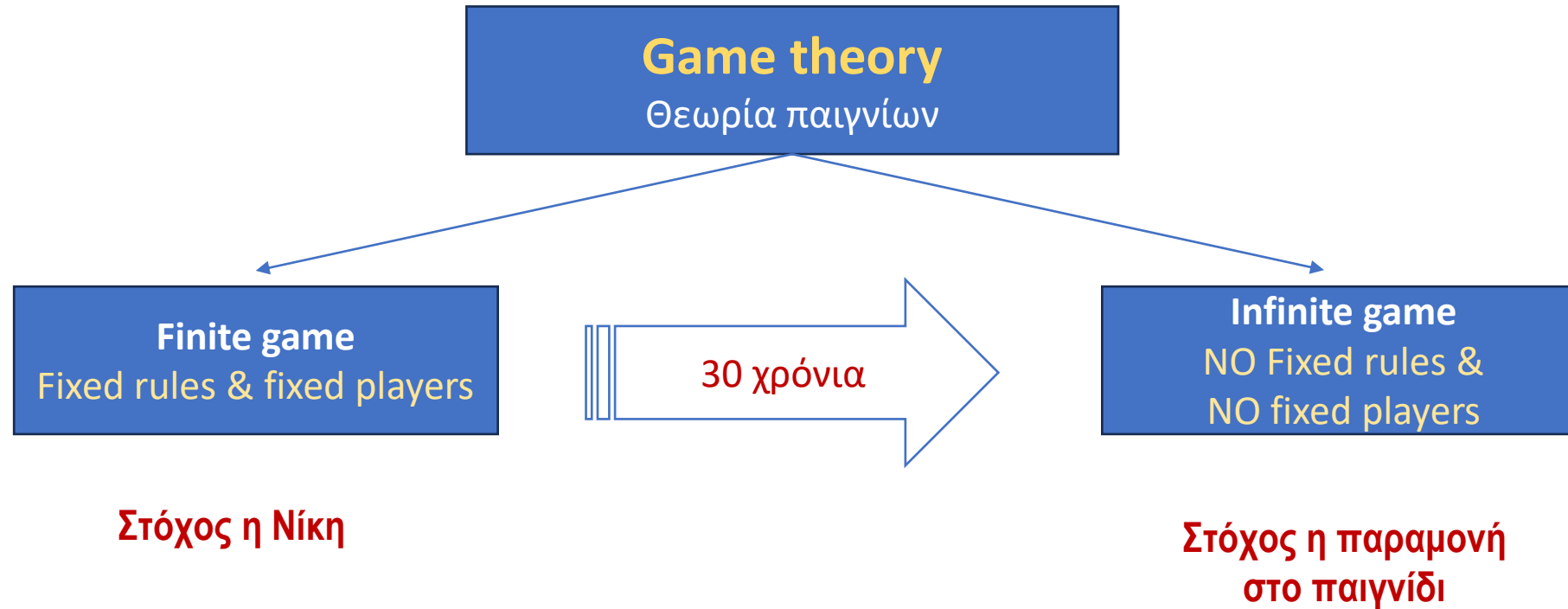


Σώμα/ χαρακτήρας/ όχημα

Περιβάλλον



# Τι άλλαξε τα τελευταία 30 χρόνια ;



# Βασικές λειτουργίες

**Έλεγχος κίνησης:** Ο εγκέφαλος συντονίζει τις κινήσεις, επιτρέποντας στα άτομα να αλληλοεπιδρούν με το περιβάλλον τους, να παίρνουν τροφή και να ανταποκρίνονται σε απειλές. Ο κινητικός έλεγχος είναι ζωτικής σημασίας για τις βασικές δραστηριότητες της καθημερινής ζωής.

**Αυτόνομες λειτουργίες:** καρδιακός ρυθμός, αναπνοή και πέψη, μέσω του αυτόνομου νευρικού συστήματος.



**Ένστικτο επιβίωσης:** γρήγορες αντιδράσεις σε πιθανές απειλές ή κινδύνους στο περιβάλλον τους.

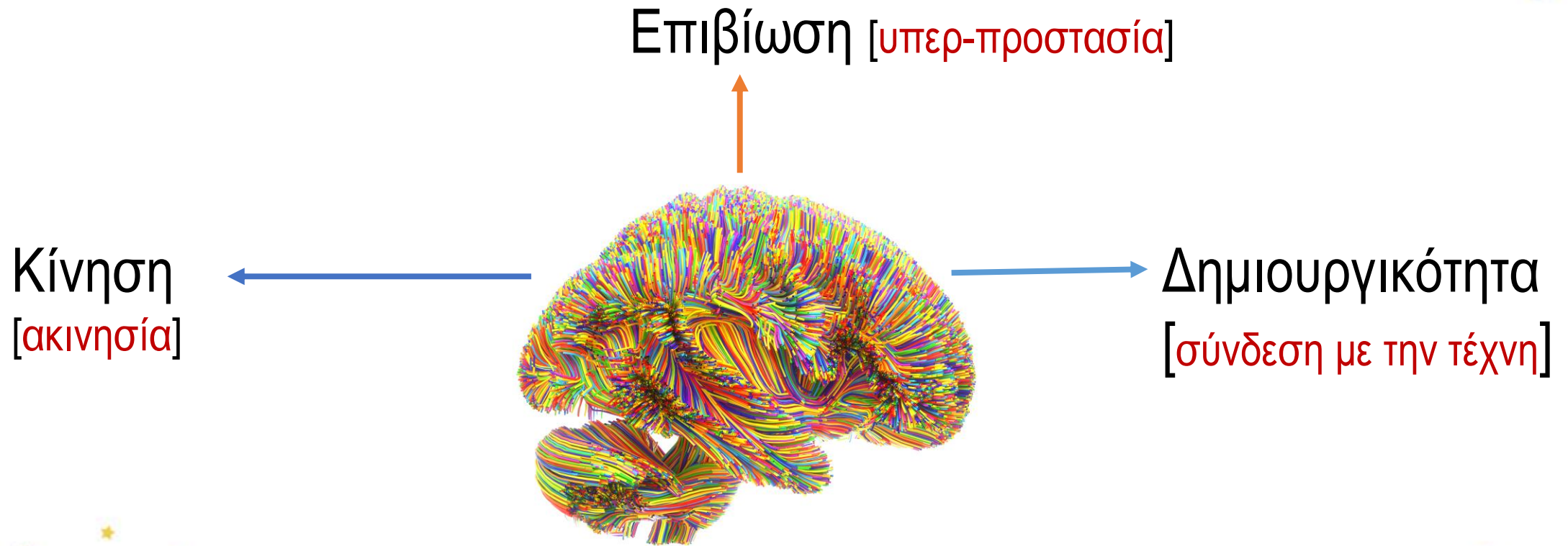
**Ανώτερες γνωστικές λειτουργίες:** η σκέψη, η μάθηση, η μνήμη και η συναισθηματική ρύθμιση, συμβάλλουν στον πλούτο της ανθρώπινης εμπειρίας και συμπεριφοράς.



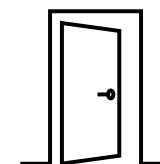
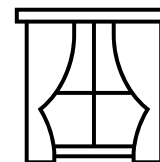
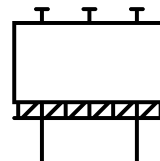
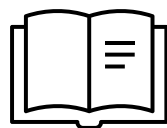
Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Που Υπάρχουν Ελλείψεις της Κυπριακής generation Z



# Υπερ-πληροφόρηση σε ένα τετράγωνο περιβάλλον.

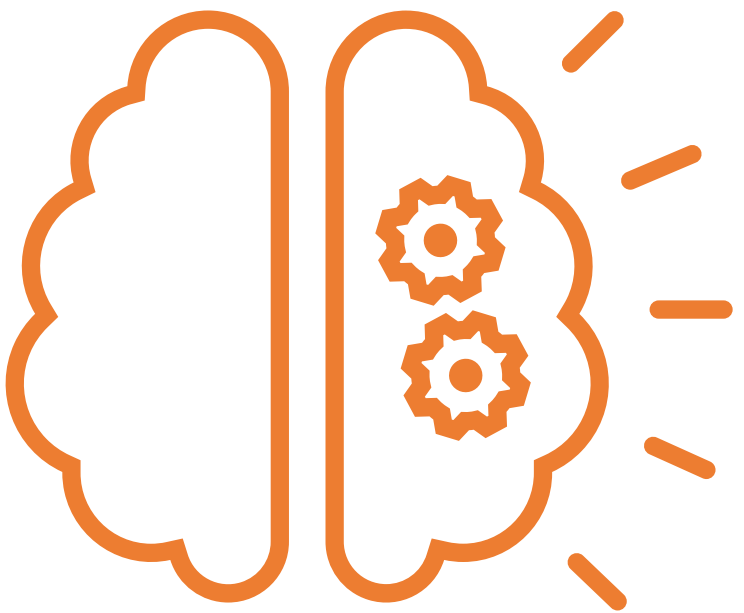
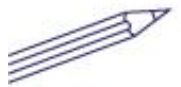


FOMO : “Fear Of Missing Out”

Το μοτίβο του ορθογωνίου θέτει όρια

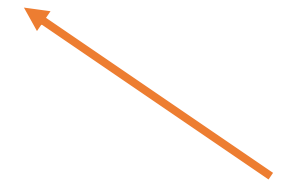






Πρώτα χρόνια

Άπειρες συνάψεις περισσότερες από όσες χρειάζεται που μετά χάνονται αν δεν χρησιμοποιηθούν



Πρόσβαση μόνο από γονείς, γιαγιάδες, οικιακούς βοηθούς και νηπιαγωγούς

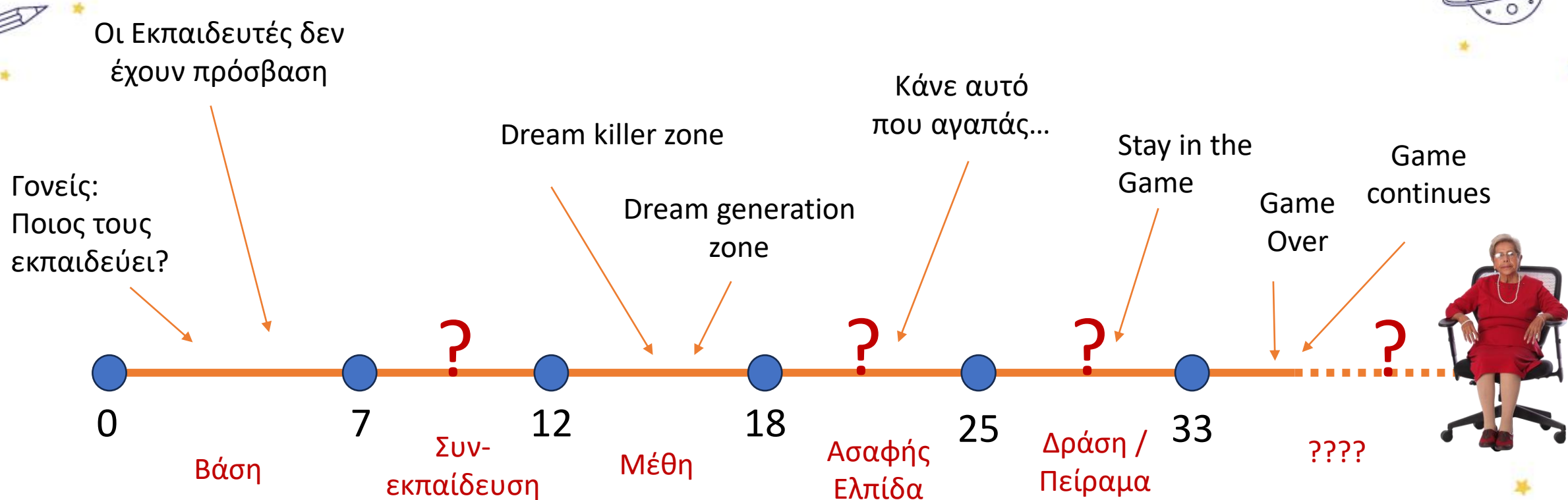
Στα πρώτα 7 χρόνια

**Κράμα από:**

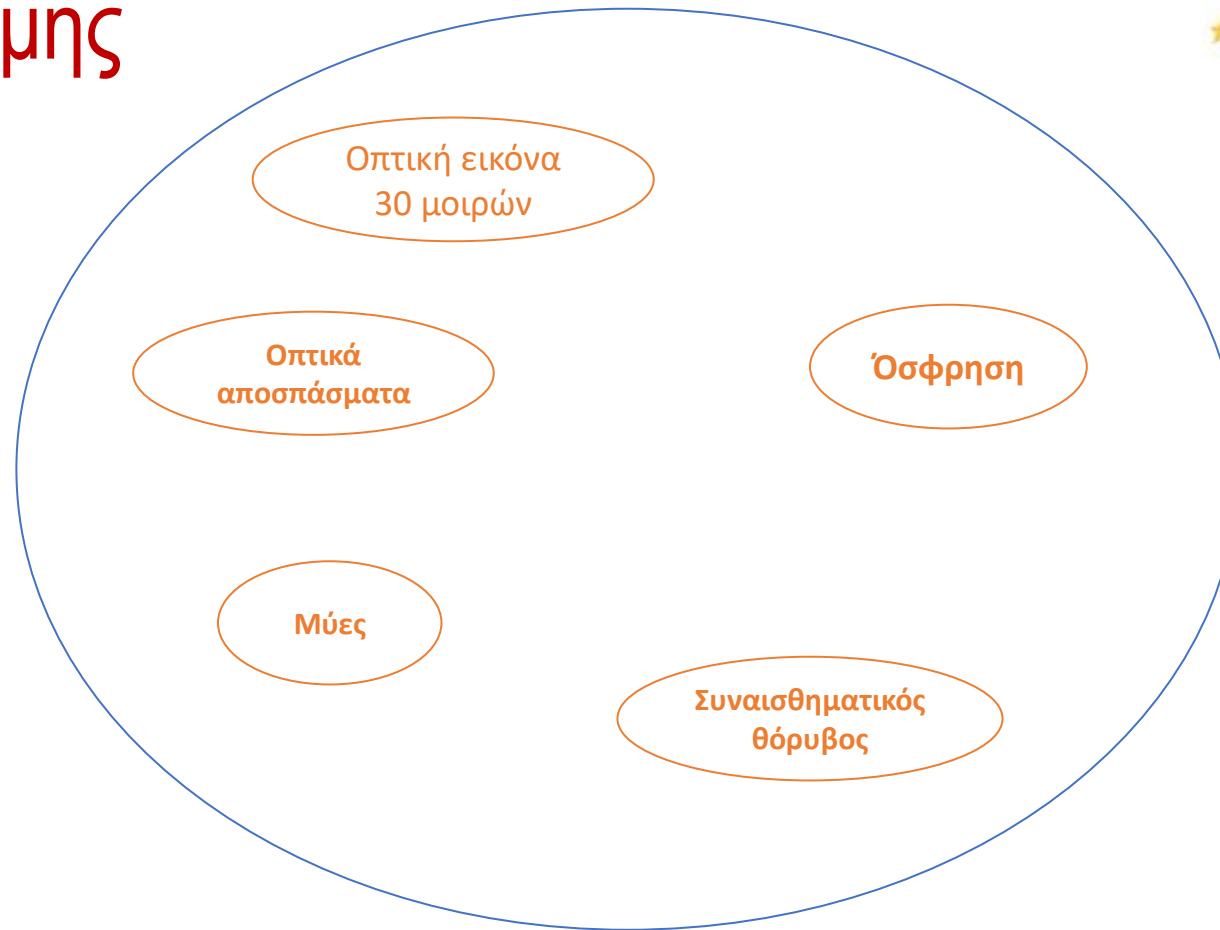
1. Συνάψεις
2. Συγκυρίες
3. Συμπτώσεις
4. Συν-αντίληψη του περιβάλλοντος χώρου



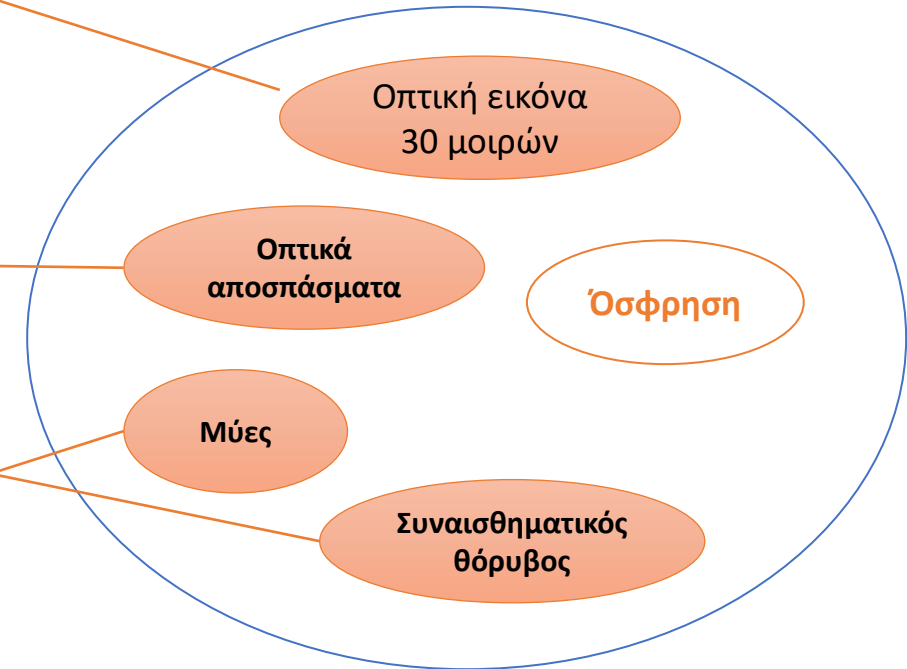
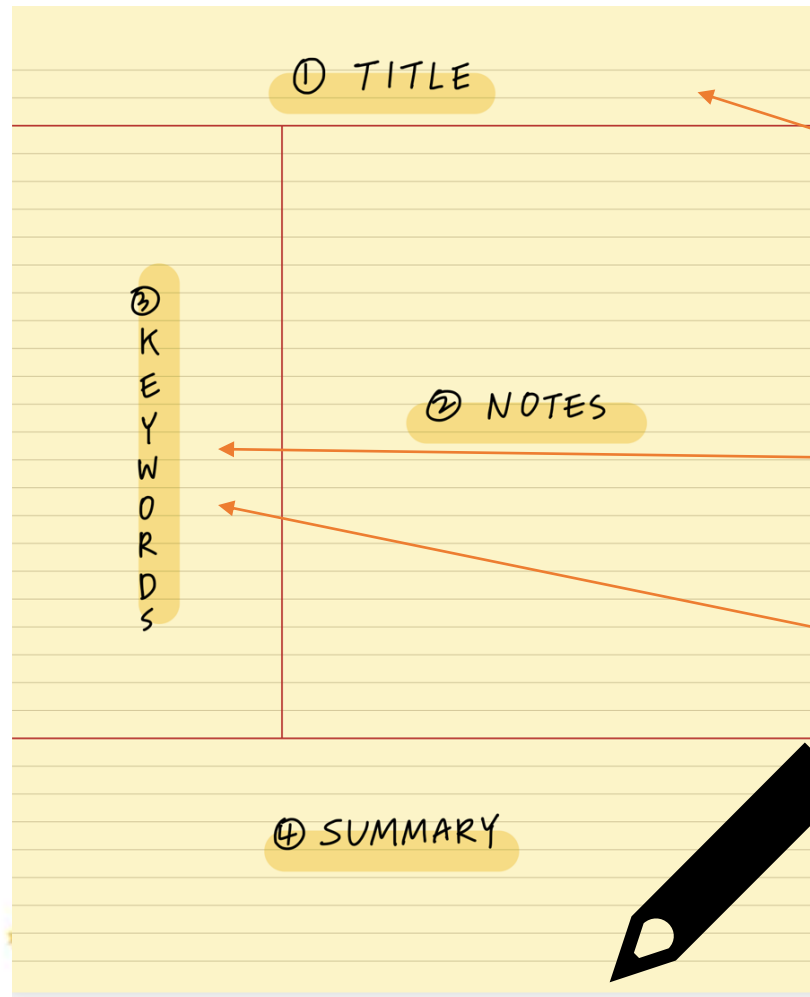
# Χρονοδιάγραμμα Παιδείας / Εκπαίδευσης



# Καταγραφή Μνήμης



# Λήψη σημειώσεων συμβατές με τον εγκέφαλο μας (Cornell method)



# Γιατί λέμε ΝΑΙ στη Διεπιστημονικότητα



Γεωγραφία

Στατιστική

Φυσική

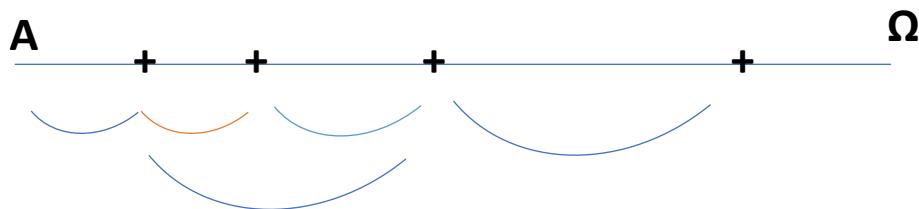
Αγγλικά

Κοινωνιολογία

Ελεύθερη Παράμετρος

Παράλληλη Σκέψη

## Γραμμική Σκέψη



- **Ατομικές διαφορές:**

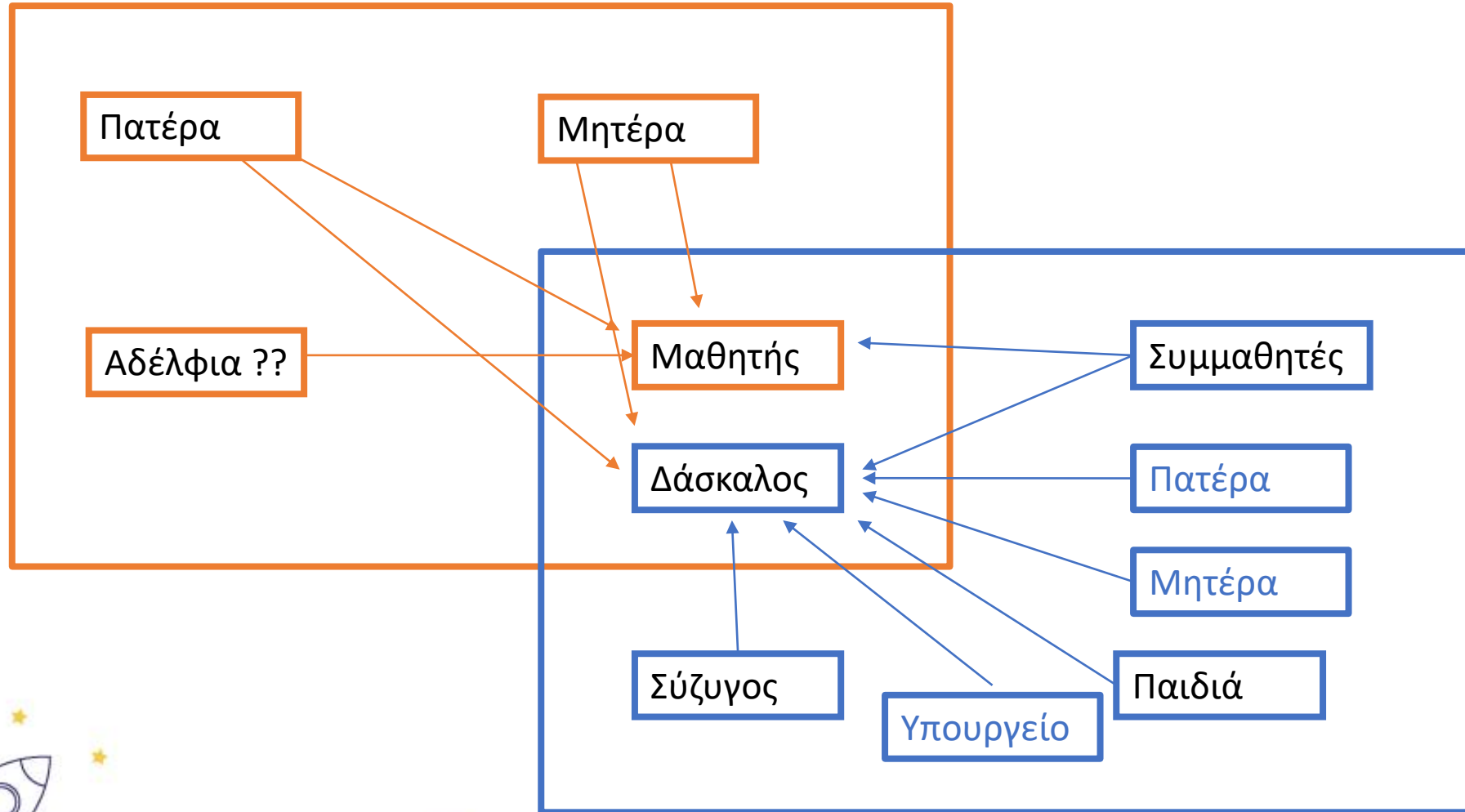
Οι μαθητές έχουν διαφορετικά μαθησιακά στυλ και κάποιοι μπορεί να είναι περισσότερο ακουστικοί, οπτικοί ή κιναισθητικοί μαθητές. Οι ποικίλες μέθοδοι διδασκαλίας μπορούν να καλύψουν τις διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις.



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Σχέσεις που ... ηλεκτρίζουν



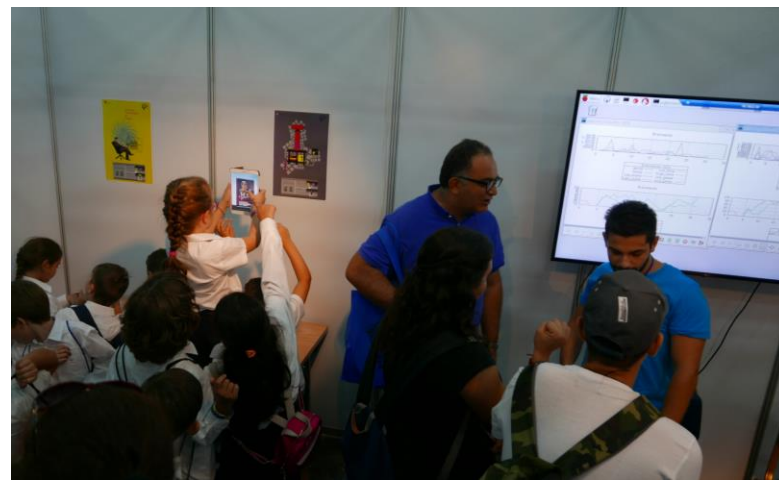
# Attention benchmarking

## Εργαλεία Made in Cyprus





Πέραν των 2500 μαθητών  
Από 7-16 ετών





## Προκαταρκτικά συμπεράσματα

Κατηγορία	# μαθητών	Προσοχή σε 40'	Άλλες μελέτες	Σημειώσεις
Αγόρια 6-12 ετών	675	11'	10-20"	Συχνές διακοπές συγκέντρωσης
Κορίτσια 6-12 ετών	610	15'	10-20"	Συχνές διακοπές συγκέντρωσης
Αγόρια 12-16 ετών	630	4.2'	15-30"	Μπορούν να γεμίζουν τα κενά συγκέντρωσης
Κορίτσια 9-16 ετών	612	12.6'	15-30"	Μπορούν να γεμίζουν τα κενά συγκέντρωσης
<b>Σύνολο</b>	<b>2527</b>			
Ενήλικοι Άνδρες 35-55	232	25'	30-40	Ψηλότερη βαθμολογία από τις γυναίκες σε αποτελέσματα ανά λεπτού εστίασης
Ενήλικες Γυναίκες 35-55	320	19'	35-45"	Ψηλότερη βαθμολογία από τους άνδρες σε ότι αφορά τη διάρκεια εστίασης στο συγκεκριμένο περιεχόμενο


# Μέση διάρκεια προσοχής ανά ηλικία βάση διεθνών μελετών

Η μέση διάρκεια προσοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια ενός 40λεπτου μαθήματος μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με διάφορους παράγοντες, όπως η ηλικία, οι ατομικές διαφορές, το αντικείμενο, οι μέθοδοι διδασκαλίας και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένες γενικές τάσεις και κατευθυντήριες γραμμές που πρέπει να ληφθούν υπόψη όπως:

## Ηλικιακές κατηγορίες:

- 1. Πρωτοβάθμια εκπαίδευση:** Τα μικρά παιδιά έχουν συνήθως μικρότερη διάρκεια προσοχής και η ικανότητά τους να συγκεντρώνονται μπορεί να κυμαίνεται από **10 έως 20 λεπτά**. Ως εκ τούτου, τα μαθήματα για τους μικρότερους μαθητές συχνά περιλαμβάνουν ποικιλία δραστηριοτήτων και συχνές αλλαγές για να διατηρηθεί η εμπλοκή τους.
- 2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:** Οι μαθητές του Γυμνασίου/Λυκείου μπορούν να έχουν διάρκεια προσοχής που κυμαίνεται από **15 έως 30 λεπτά**, αλλά αυτό μπορεί να διαφέρει πολύ μεταξύ των ατόμων.
- 3. Τριτοβάθμια εκπαίδευση:** Οι φοιτητές είναι σε θέση να συγκεντρωθούν για το μεγαλύτερο μέρος ενός **40λεπτου μαθήματος**, ειδικά αν το υλικό είναι ελκυστικό και παρουσιάζεται αποτελεσματικά.





Προσοχή /  
συγκέντρωση

Δεξιότητες  
επιβίωσης:  
Αυτοπεποίθηση

Εθισμοί

Φόβοι

Αντίληψη  
συμβατικού  
περιβάλλοντος

**[-]**  
**Ένταση**  
[stress]

**[+]**  
Καθαρότητα στόχων  
[story]


**[+]**  
Πρόκληση  
[challenge/gamification]

**[+]**  
Δημιουργικότητα  
[visualization]



Κοινωνία  
Πολιτισμός  
Εξέλιξη  
Πρόοδος

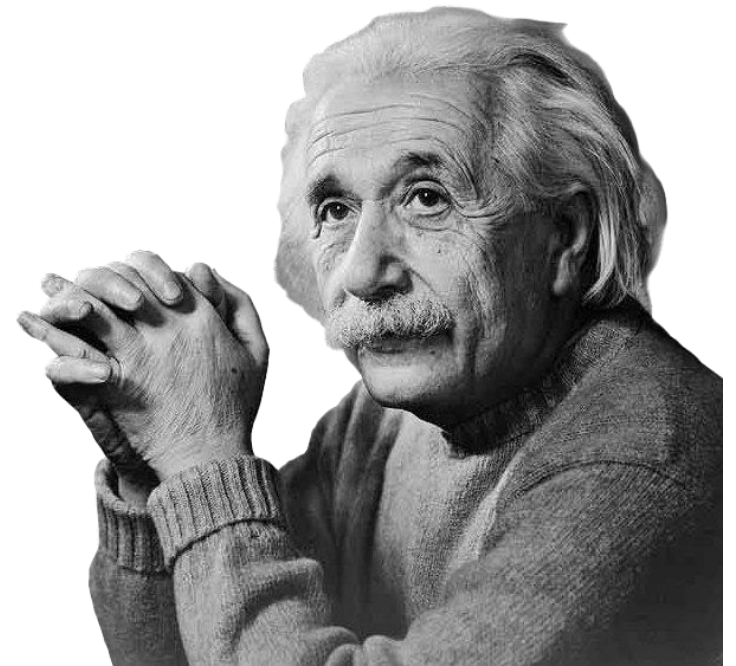


- 
- Περισσότερα διδακτορικά για σχεδιασμό και στρατηγικές παιδείας από την νηπιακή ηλικία
  - Περισσότερη εκπαίδευση στους γονείς με εκλαϊκευμένες διαδικτυακές διαλέξεις
  - Περισσότερη mixed reality τεχνολογία (κυρίως για κάλυψη και απομακρυσμένων περιοχών)
  - Περισσότερη ποικιλία στις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. (One size does not fit all)
  - Ανάπτυξη δημιουργικότητας, καινοτόμα σκέψης και επιχειρηματικότητας με στόχο να προετοιμάσουμε τους νέους για το νέο μεταβαλλόμενο περιβάλλον που η ευελιξία και η προσαρμογή θα είναι το κύριο χαρακτηριστικό επιβίωσης.



«Η Παιδεία δεν η εκμάθηση  
γεγονότων, αλλά η  
εκπαίδευση του μυαλού να  
σκέφτεται»

Albert Einstein



[CC BY-NC](#)

«Μην αφήνετε το σχολείο  
να παρεμβαίνει στην  
εκπαίδευσή σας»

Mark Twain





Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας

